

งานวิจัย : การพัฒนาการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

DEVELOPMENT OF APPLICATION OF LEGAL KNOWLEDGE TO PRACTICE IN CRIMINAL INVESTIGATION OF THE POLICE CADET

พันตำรวจเอกหญิง ทัดดาว โฉมลักษณ์*

Police colonel. Thatdaow Chomluk

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ (1) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ (2) ระดับปัจจัยการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน (3) พัฒนาแนวทางการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 68 จำนวน 253 คน เครื่องมือ คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า F-test (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยเทคนิควิธี Stepwise โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษา พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนคือ ช่วงเวลาที่ศึกษาภาคทฤษฎีกับปฏิบัติห่างกันทำให้ผู้รับการฝึกหัดหลงลืม ไม่อาจนำความรู้ที่ศึกษา มาปรับใช้ได้เต็มที่ ระดับปัจจัยการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนดังต่อไปนี้คือ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการฝึกหัดปฏิบัติงานระดับมาก มีความรู้วิชากฎหมายระดับปานกลาง มีการนำความรู้ไปใช้ระดับมาก มีความยากในการนำความรู้ไปใช้ทำสำนวนการสอบสวนระดับปานกลาง มีความมั่นใจในการฝึกหัดปฏิบัติงานระดับปานกลาง และพบว่า เพศและระดับคะแนนเฉลี่ยขณะศึกษา มีผลต่อการนำความรู้ไปใช้ ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกหัดปฏิบัติงาน เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายอาญา 1-4 และกฎหมายลักษณะพยานหลักฐานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงาน การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน และการติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีผลร่วมกันพยากรณ์การนำความรู้ไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โดยให้มีการศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไปและให้ศึกษาตัวอย่างสำนวนเพื่อทราบขั้นตอนการปฏิบัติ

คำหลัก: การพัฒนา ความรู้วิชากฎหมาย ปฏิบัติงานสอบสวน

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.

* Assistant Professor, Royal Police Academy.

Abstract

The objectives of this research are (1) to study of problems and impediment related to application of legal knowledge for police cadet investigational practices (2) to know the factors and levels of legal knowledge applied in police cadet investigational practices (3) to improve and enhance the legal knowledge application to the police cadet investigational practices. The study-group of this research was Year-4 Police Cadet Class 68 total amount of 253 persons. The information gathering tools was questionnaires and interviews. The acquired-data analyses by statistical analysis program. The statistics used for the analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, Pearson's product moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis with the level .05 of statistical implication.

The results of the study showed that problems and impediment of applying knowledge of law to the investigational practice were: the interval-time between theoretical study (legal-knowledge) and investigational practice, thus, caused of forgotten of legal knowledge already learnt, moreover, inefficiency application of legal knowledge. the study also shown, the factors and level of legal knowledge application are varies from, highly skeptical opinions of operational practices, average legal knowledge level, highly appreciate for the use of legal knowledge, level of appreciation on knowledge applicable for inquiry and investigation process (e.g. inquiry & investigation report) are at the middle, self-confident and comfortableness toward operational practices observed at medium-level. Further observation has been put on as depicted aspect of sex, grade point average (GPA) are an influencer to an on-field operational practices for police cadet as well. Knowledge acquired from Law of evidence and Criminal law part1-4 has positive impact on application of legal knowledge in on-field operational practices. Under supervision commanders of investigational operation combines with the continuous assessment of Royal Police Cadet Academy, agreed upon, an inevitability of comprehensive study of law theories and operational practices including practicing on investigational report, all these, should be the keys improvement on police education.

Keywords: Development, Legal Knowledge, Investigation Practices

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการการใช้กำลังคนของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลความเปลี่ยนแปลงต่อสังคมไทย โดยการศึกษาศาสตร์แต่ละแขนงจะมีวิธีการศึกษาเฉพาะด้านที่แตกต่างกัน ในการศึกษากฎหมายนั้น ประมาจารย์ทางกฎหมายได้ให้หลักสำคัญในการศึกษากฎหมายให้สำเร็จไว้ 3 ประการ คือ ต้องมีความจำ ผู้ศึกษาต้องมีความจำในตัวบทกฎหมาย ต้องมีความเข้าใจ ลำพังแต่ความจำอย่างเดียว โดยผู้ศึกษาไม่เข้าใจความหมายของถ้อยคำในตัวบทกฎหมายย่อมไม่เพียงพอ ผู้ศึกษาจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำที่ใช้ในตัวบทกฎหมายด้วย ถ้อยคำบางคำเป็นภาษาธรรมดา บางคำเป็นภาษากฎหมายบางคำเป็นภาษาในทางวิชาการและต้องสามารถนำตัวบทกฎหมายไปใช้ได้ถูกต้อง (หยุด แสงอุทัย 2546)

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยตำรวจและหลักสูตรนักเรียนอบรมที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาต่างๆ ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการตำรวจและการบริหารงานตำรวจอย่างแท้จริง มีความรู้ความเข้าใจในด้านกฎหมายสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจอย่างลึกซึ้ง และมีความรอบรู้ในแขนงวิชาการชั้นอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาชีวิต โดยเฉพาะหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ โดยใช้เวลาในการศึกษาอบรม 4 ปี เช่นเดียวกันกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่น นักเรียนนายร้อยตำรวจที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจะได้รับพระราชทานยศเป็น ร้อยตำรวจตรีและได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองสารวัตรสอบสวนในสถานตำรวจทั่วประเทศ โดยมีหน้าที่เป็นพนักงานสอบสวน มีอำนาจหน้าที่ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ว่าด้วยการสอบสวน มีหน้าที่รวบรวมพยานหลักฐานและการดำเนินการทั้งหลายอื่นเกี่ยวกับความผิดที่กล่าวหา เพื่อที่จะทราบข้อเท็จจริงหรือพิสูจน์ความผิดและนำตัวผู้กระทำความผิดมาฟ้องลงโทษ

อำนาจหน้าที่ของพนักงานสอบสวนมีความสำคัญและส่งผลกระทบที่ร้ายแรงต่อประชาชนหากพนักงานสอบสวนใช้วิจารณญาณผิดพลาด ซึ่งมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการนำความรู้ในส่วนของวิชากฎหมายไปปรับใช้แก่ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ตระหนักถึงความสำคัญในส่วนนี้ที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องไปปฏิบัติหน้าที่พนักงานสอบสวน ซึ่งกำหนดให้มีการฝึกหลักสูตรการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพตำรวจด้านการสอบสวน สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งรองสารวัตรสอบสวนอันจะเอื้อต่อการนำไปประกอบวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมายของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ดีได้ผลสมความมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ (2) ศึกษาระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ (3) พัฒนาและเสนอแนะแนวทางการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลส่งผลให้ระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวน

สมมติฐานที่ 3 เนื้อหาความรู้วิชากฎหมาย มีความสัมพันธ์กับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวน

สมมติฐานที่ 4 ลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน และเนื้อหาความรู้วิชากฎหมายมีผลต่อการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวน

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่ไปฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนที่สถานีตำรวจในสังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล จำนวน 68 สถานี จำนวนทั้งสิ้น 253 นาย ดำเนินการวิจัยโดยวิธีการเชิงปริมาณผสมผสานกับวิธีการเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นในการนำความรู้วิชากฎหมายไปประยุกต์ใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการ วิจัยนี้ประกอบด้วย 7 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบไปด้วย เพศระดับคะแนนเฉลี่ยระดับคะแนนวิชากฎหมายระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ระดับคะแนนวิชาสอบสวนระหว่าง ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อม ได้จัดทำแบบสอบถามโดยใช้ Likert's Scale เป็นมาตรวัดระดับความพร้อมในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- ภาพรวมครูพี่เลี้ยงที่สถานีตำรวจ จำนวน 9 ข้อ
- การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน จำนวน 4 ข้อ
- การติดตามผลของผู้บังคับบัญชาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 4 ข้อ

- ความพร้อมของสถานที่ปฏิบัติงานสอบสวน

จำนวน 4 ข้อ

เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว จะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งระดับความพร้อมของปัจจัยแวดล้อมเป็น 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับความพร้อมของปัจจัยแวดล้อม	ระดับค่าเฉลี่ย
สูง	3.67 – 5.00
ปานกลาง	2.34 – 3.66
ต่ำ	1.00 – 2.33

ส่วนที่ 3 เป็นการทดสอบความรู้ในเนื้อหาและความเข้าใจวิชากฎหมายที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ลักษณะคำถามเป็น แบบเลือกคำตอบ โดยมีข้อความที่ต้องการทดสอบความรู้และความเข้าใจในวิชากฎหมายที่ผู้ตอบเห็นว่า ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเพียง 2 ตัวเลือก โดยให้คะแนนเมื่อตอบถูกต้องเป็น 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

แบ่งระดับความรู้ในเนื้อหาและความเข้าใจวิชากฎหมายที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอบสวนเป็น 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ได้คะแนน สูงกว่า 80% คิดเป็นความรู้ในเนื้อหาและความเข้าใจวิชากฎหมายอยู่ในระดับสูง

ได้คะแนนระหว่าง 60-79 % คิดเป็นความรู้ในเนื้อหาและความเข้าใจวิชากฎหมายอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน ต่ำกว่า 60% คิดเป็นความรู้ในเนื้อหาและความเข้าใจวิชากฎหมายอยู่ในระดับต่ำ

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถ ได้จัดทำแบบสอบถามโดยใช้ Likert's Scale เป็นมาตรวัดระดับความสามารถในการนำความรู้วิชากฎหมายมาปรับใช้ในการทำสำนวนการสอบสวน ในการฝึกหัดปฏิบัติ งานที่เกี่ยวข้องกับการสอบสวน ได้แก่

- การร่วมออกสืบสวนในคดีที่เกี่ยวข้องกับสำนวนที่มีอยู่จริง
- การร่วมตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ
- การทำแผนที่เกิดเหตุคดีอาญาและคดีจราจร
- การทำบันทึกการสอบสวนและการลงประจำวันรับคำร้องทุกข์
- การออกหมายเรียก หมายจับ และหมายค้น
- การจับกุม การบันทึกการจับกุม และการแจ้งสิทธิ
- การมัดมือ ฝากขังผู้ต้องหาคดีเด็ก, ทหาร, แขนงและอาญา
- การปฏิบัติเกี่ยวกับของกลางและของส่วนตัวผู้ต้องหาและการลงประจำวัน
- การหาข้อมูลจากกองทะเบียน และหน่วยราชการต่างๆและการส่งของกลางตรวจพิสูจน์
- การสอบสวนชั้นสูตรพลิกศพคดีอาญาและคดีจราจร

- การปฏิบัติเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และทหารที่กระทำความผิด
 - ขั้นตอนการส่งสำนวนจากพนักงานสอบสวนถึงผู้มีอำนาจสั่งคดีตามคำสั่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติและพนักงานอัยการ

- การมอบตัวและการบันทึกการมอบตัว
- การดำเนินการสอบสวนเพิ่มเติมในชั้นพนักงานอัยการและอายัดตัวผู้ต้องหา
- เกี่ยวกับขอเงินรางวัลนำจับและเงินค่าตอบแทน

เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว จะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างแบ่ง ระดับความสามารถในการนำความรู้ไปใช้เป็น 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับความสามารถในการนำความรู้ไปใช้	ระดับค่าเฉลี่ย
สูง	3.67 – 5.00
ปานกลาง	2.34 – 3.66
ต่ำ	1.00 – 2.33

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความยาก ได้จัดทำแบบสอบถามโดยใช้ Likert's Scale เป็นมาตรวัดระดับความยากในการนำความรู้วิชากฎหมายมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอบสวนในคดีต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - ฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา | - ฆ่าผู้อื่นโดยเจตนาหรือพยายามฆ่า |
| - ทำให้คนตายโดยประมาท | - ทำร้ายร่างกาย |
| - ช่มชู้กระทำความผิด | - ปรามปรามการค้าประเวณี |
| - มี/เผยแพร่วัตถุลามก | - ลักทรัพย์ผู้อื่นหรือรับของโจร |
| - โจรกรรมรถจักรยานยนต์หรือรถยนต์ | - วิวาททรัพย์ |
| - กรรโชกทรัพย์ | - ริดเอาทรัพย์ |
| - ชิงทรัพย์ (บาดเจ็บ/ไม่บาดเจ็บ) | - ฉ้อโกง |
| - ปล้นทรัพย์, รถยนต์, รถยนต์โดยสาร, รถยนต์รับจ้าง | - คดีเช็ค |
| - รับของโจร | - ทำให้เสียทรัพย์ |
| - พรากรผู้เยาว์ | - วางเพลิงเผาทรัพย์ |
| - การพนัน(ฟองใบแดง) | - คดีจราจรสาหัส |
| - คดีจราจรเสียชีวิต | - ยาเสพติดให้โทษ |
| - เด็กและเยาวชนกระทำความผิด | - อาวุธปืนสงครามหรือธรรมดา |

เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว จะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งระดับความยากในการนำความรู้วิชากฎหมายมาปรับใช้เป็น 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับความยากในการนำความรู้วิชากฎหมายมาปรับใช้	ระดับค่าเฉลี่ย
สูง	3.67 – 5.00
ปานกลาง	2.34 – 3.66
ต่ำ	1.00 – 2.33

ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ได้จัดทำแบบสอบถามโดยใช้ Likert's Scale เป็นมาตรวัดระดับความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในกรณี

- การรับแจ้งความ
- การตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ
- การควบคุมตัวผู้กระทำความผิด
- การสอบสวนเพื่อทราบข้อเท็จจริงและพิสูจน์ความผิด
- การเก็บและรักษาของกลางวัตถุพยาน
- การปฏิบัติอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องกับการสอบสวน
- เช่น การค้น การชันสูตรพลิกศพ เป็นต้น
- การสรุปสำนวนและเสนอผู้บังคับบัญชา

เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว จะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งระดับความยากในการนำความรู้วิชากฎหมายมาปรับใช้เป็น 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน	ระดับค่าเฉลี่ย
สูง	3.67 – 5.00
ปานกลาง	2.34 – 3.66
ต่ำ	1.00 – 2.33

ส่วนที่ 7 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- ปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้องในการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ปฏิบัติงาน
- ข้อเสนอแนะในการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ปฏิบัติงาน

ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายเปิด (open-ended)

ผู้วิจัยหาความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบ (Try Out) กับประชากรในกลุ่มที่มีคุณสมบัติเหมือนกับกลุ่มที่จะศึกษาแต่ไม่ได้ตกเป็นตัวอย่าง จำนวน 30 นาย โดยการ

วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นเป็นรายข้อ (Item Analysis) และวิธีการหาความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้สูตรของ Pearson Product Moment Correlation Coefficient และหาความเชื่อมั่นรวมโดยใช้วิธีการของ Cronbach

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่น (สัมประสิทธิ์ แอลฟา) ที่ .9574

ทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์พนักงานสอบสวนดีเด่นที่ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติปี 2558

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window ในการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test สำหรับตัวแปรที่แบ่งเป็น 2 กลุ่ม One-Way ANOVA สำหรับตัวแปรที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยทดสอบหากกลุ่มที่แตกต่างด้วยวิธี LSD ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบสเตปไวส์ (Stepwise Multiple Regression Correlation Coefficient) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 68 จำนวน 253 คน พบว่า

นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่มีเพศชาย ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง คะแนนวิชากฎหมายอาญา 1 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชากฎหมายอาญา 2 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชากฎหมายอาญา 3 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชากฎหมายอาญา 4 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 1 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 2 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชา พ.ร.บ.ที่มีโทษทางอาญา 2 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชาวิธีพิจารณาความอาญา 1 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนวิชาวิธีพิจารณาความอาญา 2 อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชากฎหมายลักษณะพยาน อยู่ในระดับสูง คะแนนวิชาการสอบสวน 1 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนวิชาการสอบสวน 2 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนวิชาการสอบสวน 3 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนวิชาการสอบสวน 4 อยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนนายร้อยตำรวจ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนในภาพรวมระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยภาพรวมครูพี่เลี้ยงที่สถานีตำรวจ การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน การติดตามผลการปฏิบัติงานจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจและความพร้อมของสถานีตำรวจที่ไปปฏิบัติงาน

นักเรียนนายร้อยตำรวจมีระดับของความรู้ในเนื้อหาวิชากฎหมายในขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ความรู้ในเนื้อหาวิชากฎหมายในขณะฝึกปฏิบัติงาน

สอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจสูงสุดในวิชากฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน รองลงมา ได้แก่ วิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 1-2 รองลงมา ได้แก่ วิชาพระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา

นักเรียนนายร้อยตำรวจมีระดับความคิดเห็นในการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ในระดับมาก รองลงมา ด้านความยากในการนำความรู้วิชากฎหมายและวิชาสอบสวนมาปรับใช้ในการฝึกทำสำนวนการสอบสวน โดยมีความคิดเห็นระดับปานกลาง และมีความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด โดยมีความคิดเห็นระดับปานกลาง

นักเรียนนายร้อยตำรวจมีระดับความคิดเห็นต่อความยากในการนำความรู้วิชากฎหมายและวิชาสอบสวนไปปรับใช้ในการฝึกทำสำนวนสอบสวนในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นว่าความยากในการนำความรู้วิชากฎหมายและวิชาสอบสวนไปปรับใช้ในการฝึกทำสำนวนสอบสวนมากที่สุดในคดีความผิดอันเกิดจากการใช้เช็ค รองลงมา ได้แก่ คดีฉ้อโกง รองลงมา ได้แก่ คดีโจรกรรมรถจักรยานยนต์หรือรถยนต์

นักเรียนนายร้อยตำรวจมีระดับความคิดเห็นต่อการนำความรู้วิชากฎหมายและวิชาสอบสวนมาปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าสามารถนำความรู้วิชากฎหมายและวิชาสอบสวนมาปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนมากที่สุดในทำบันทึกการสอบสวนและการลงประจำวันรับคำร้องทุกข์ ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ การผิดฟ้อง ผากซึ่งผู้ต้องหาคดีเด็กและเยาวชน ศาลทหาร ศาลแขวงและศาลอาญา และการร่วมตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ

นักเรียนนายร้อยตำรวจมีระดับความคิดเห็นต่อความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ในระดับปานกลาง ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจ มีความคิดเห็นต่อความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ในเรื่อง การรับแจ้งความโดยมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ การตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ และการควบคุมตัวผู้กระทำความผิดการร่วมตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ

สำหรับประเด็นการเปรียบเทียบความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และกลุ่มตัวอย่าง พยากรณ์ระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน พบว่า

1. ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล พบว่าปัจจัยด้าน เพศและระดับคะแนนเฉลี่ยขณะศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีผลต่อการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนแตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้าน ระดับคะแนนเฉลี่ยวิชากฎหมายระหว่างศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาสอบสวนระหว่างศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีผลต่อการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน พบว่า ปัจจัยในด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ภาพรวมครูพี่เลี้ยงที่สถานีตำรวจ การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน และความพร้อมของสถานีตำรวจที่ไปปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนของ

นักเรียนนายร้อยตำรวจ นั้นหมายความว่าหากนักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับปัจจัยทั้ง 3 อย่างนี้เพิ่มขึ้น จะทำให้การนำความรู้วิชาการกฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนได้ผลดียิ่งขึ้นด้วยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ปัจจัยด้านเนื้อหาความรู้วิชาการกฎหมายขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวนไม่พบว่าเนื้อหาความรู้วิชาการกฎหมายขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้วิชาการกฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ปัจจัยที่มีอำนาจในการพยากรณ์ระดับการนำความรู้วิชาการกฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้มี 2 ตัวแปร

4.1 การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน

4.2 การติดตามผลการปฏิบัติงานจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

และตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมพยากรณ์การนำความรู้วิชาการกฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ได้ร้อยละ 36.2 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การหาตัวพยากรณ์การนำความรู้วิชาการกฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นตอน ทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

- หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนและเนื้อหาความรู้วิชาการกฎหมายขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวนกับการนำความรู้วิชาการกฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

- ทดสอบความมีนัยสำคัญ ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ โดยทดสอบค่าเอฟ (F-Test)

- หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ (B) ในรูปคะแนนดิบ

- หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ (Beta) ในรูปคะแนนมาตรฐาน

- ทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ โดยการทดสอบค่าที

- หาค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

- สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่

1. การแสดงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์

2. การแสดงผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระหรือตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรตาม

3. การแสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นตอน

4. ข้อเสนอ

ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การแสดงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์

1.1 ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่

X₁ หมายถึง เพศX₂ หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.X₃ หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยวิชากฎหมายขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจX₄ หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาสอบสวนขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจX₅ หมายถึง ภาพรวมครูพี่เลี้ยงที่สถานีตำรวจX₆ หมายถึง การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวนX₇ หมายถึง การติดตามผลการปฏิบัติงานจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจX₈ หมายถึง ความพร้อมของสถานีตำรวจที่ไปปฏิบัติงานX₉ หมายถึง เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายอาญา 1-4 ขณะฝึกปฏิบัติงานX₁₀ หมายถึง เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 1-2 ขณะฝึกปฏิบัติงานX₁₁ หมายถึง เนื้อหาความรู้วิชา พระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา ขณะฝึกปฏิบัติงานX₁₂ หมายถึง เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1-2 ขณะฝึกปฏิบัติงานX₁₃ หมายถึง เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน ขณะฝึกปฏิบัติงาน

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

YY หมายถึง การนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2. การแสดงผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรอิสระหรือตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรตาม

การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระหรือตัวแปรพยากรณ์ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรทั้งหมด 13 ตัวแปร กับตัวแปรตามโดยรวม ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานที่ 4

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระหรือตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรตามโดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	P
X ₁	-0.140	.013*
X ₂	0.178	.002**
X ₃	0.078	.019
X ₄	-0.004	.476
X ₅	0.438	.000**
X ₆	0.533	.000**

X ₇	0.109	.042*
X ₈	0.453	.000**
X ₉	-0.028	.326
X ₁₀	0.001	.494
X ₁₁	-0.029	.321
X ₁₂	0.030	.319
X ₁₃	-0.089	.080

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การแสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นตอน

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นตอนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่ออธิบายประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

3.1 อธิบายตัวแปรที่มีประสิทธิภาพ เข้าสมการการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

3.2 อธิบายรูปแบบสมการพยากรณ์ การนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

ซึ่งสามารถแสดงได้ตามตารางที่ 2 และ 3 ดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 4 มีตัวแปรปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล และตัวแปรปัจจัยแวดล้อมในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ใน 13 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

ตารางที่ 2 แสดงตัวแปรที่มีประสิทธิภาพเข้าสมการพยากรณ์ หรือสามารถอธิบายการนำความรู้วิชากฎหมายและวิชาสอบสวนไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	R ² change	F
X ₆	.553	.284	.284	.000**
X ₆ X ₇	.601	.362	.078	.000**

** P < .001

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า

1. ตัวแปรที่มีประสิทธิภาพเข้าสมการพยากรณ์หรือสามารถอธิบายการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน พบว่ามี 2 ตัวแปร ได้แก่

1.1 การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน (X₆)

1.2 การติดตามผลการปฏิบัติงานจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (X₇)

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างกลุ่มตัวแปรพยากรณ์ทั้งสองตัวแปรกับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนในระดับปานกลาง ($R=.601$) แสดงว่าตัวแปรทั้งสองดังกล่าวข้างต้น มีความสัมพันธ์กับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนค่อนข้างสูง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายหรือพยากรณ์ ความแปรปรวนของการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนได้ร้อยละ 36.2 ($R^2=.362$) ซึ่งถือว่ามีความน่าเชื่อถือร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวนสามารถพยากรณ์การนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .284 ($R^2=.284$) แสดงว่าการกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน สามารถอธิบายการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนได้ถึงร้อยละ 28.4

2.3 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ การติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้น .078 ($R^2 \text{ change} = .078$) ซึ่งค่าที่เพิ่มขึ้นนี้ เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เดิม พบว่า ยังคงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถร่วมอธิบายการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.8

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน และการติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถร่วมกันทำนายการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ถึงร้อยละ 36.2 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 แสดงรูปแบบสมการพยากรณ์การนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

ตัวแปรพยากรณ์	B	SE B	Beta	T
1. การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน(X_6)	.233	.034	.389	6.845**
2. การติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (X_7)	.221	.040	.314	5.518**
(ค่าคงที่)	1.1890	.155		12.217**
R = .601 $R^2 = .362$ Standard Error = .449 Overall F = 70.778**				

** P < .001

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นตอน พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลหรือมีอิทธิพลต่อการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน มีด้วยกัน 2 ตัวแปร ได้แก่

2.1 การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน

2.2 การติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจและตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมพิจารณาการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ได้ร้อยละ 36.2

ซึ่งสามารถนำไปช่วยในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ว่าควรคำนึงถึงตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรดังกล่าว หรือให้ความสำคัญกับตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

สรุป บทให้สัมภาษณ์ของพนักงานสอบสวนดีเด่น ปี 2558 ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการนำความรู้วิชากฎหมายมาใช้ในการปฏิบัติงานที่สำคัญคือ สืบเนื้อหาความรู้เนื่องจากศึกษา มาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 และมาฝึกหัดปฏิบัติงานตอนชั้นปีที่ 4 ระยะเวลาว่างเลยมามาก ข้อเสนอแนะ เพื่อที่จะ ปฏิบัติงานสอบสวนได้ดีขึ้นควรมีการฝึกหัดปฏิบัติงานก่อนจะดีมาก เมื่อออกไปปฏิบัติงานจริงจะได้สามารถ ทราบว่าต้องทำอะไรบ้าง และที่สำคัญควรนำสำนวนจริงให้นักเรียนนายร้อยได้ศึกษาจะได้มุมมอง เมื่อจบ ไป ปฏิบัติงานสอบสวน จะได้ทราบว่าเมื่อเอกสารใดบ้างประกอบในสำนวน ได้ทราบว่าต้องทำขั้นตอนใดก่อนหลัง เมื่อรับแจ้งความ ปัญหาที่พบคือไม่ทราบขั้นตอนการทำสำนวน ดังนั้นจึงควรที่จะศึกษาด้วยและฝึกหัดปฏิบัติงาน ไปด้วยและให้มีการติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

อภิปรายผล

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ปรากฏผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคในการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน คือ
 - ช่วงเวลาศึกษาภาคทฤษฎี ศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 แล้วต้องไปฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนชั้นปีที่ 4 นักเรียนจึงไม่เห็นภาพการปฏิบัติเพราะไม่มีการฝึกปฏิบัติระหว่างศึกษา จึงเกิดปัญหาที่ไม่สามารถนำความรู้ที่ ศึกษา มา 4 ปี มาประยุกต์ใช้ได้เต็มที่
 - ครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มากมองข้ามสิ่งเล็กๆ น้อยๆ บางท่านไม่ไว้วางใจไม่กล้ามอบหมายให้ นักเรียนทำงาน ครูพี่เลี้ยงไม่ตรงกับที่เลือกไว้และบางท่านยังไม่เข้าใจถึงจุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงานของ นักเรียน
 - ปัญหาด้านที่พักอาศัยระหว่างฝึกปฏิบัติงานที่พักไม่เพียงพอ ขาดปัจจัยที่อำนวยความสะดวกในการ ทำงานซึ่งต้องจัดหาเอง เช่น กระดาด ยานพาหนะ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ บางห้องที่ไม่มีให้และสิ่งที่สำคัญมาก เช่น น้ำมันรถ เบี้ยเลี้ยงค่าอาหารไม่เพียงพอกับความเป็นจริง รถตรวจสถานที่เกิดเหตุไม่เพียงพอ และควรมี การมอบหมายงานที่แน่นอน
 - ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติสั้นเกินไป ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนให้มากกว่านี้เพื่อให้เกิด ความต่อเนื่องและการได้สัมผัสงานจริงทำให้เข้าใจการปฏิบัติงานมากขึ้น

2. ลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลให้ระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวนแตกต่างกัน นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มีเพศ แตกต่างกัน ส่งผลให้ระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวนแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 เพศชาย อยู่ในวัยที่ชอบศึกษาหาความรู้และมีการจดจำและปรับตัว ยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี จึงมีความมั่นใจในการปรับวินิจฉัยข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้เข้ากับข้อกฎหมายได้มากกว่า หรืออีกเหตุผลหนึ่งคือ มีการฝึกหัดการสอบสวนควบคู่ไปกับครูพี่เลี้ยงซึ่งส่วนใหญ่เป็นพนักงานสอบสวนเพศชาย ดังนั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจชายสามารถสร้างความคุ้นเคยกับครูพี่เลี้ยงได้ง่ายมากกว่าและสามารถนำวิชาความรู้ในวิชากฎหมายมาปรับเข้ากับข้อเท็จจริงในแต่ละคดีได้มากกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจหญิง ซึ่งบางกรณีในการเข้าถึงสภาพข้อเท็จจริงในคดีบางคดีอาจต้องใช้ความมั่นใจในการนำความรู้เดิมมาใช้ซึ่งเป็นคุณลักษณะตามธรรมชาติของเพศชาย

นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยระยะศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจแตกต่างกัน ส่งผลให้ระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวนแตกต่างกันเป็นไปตามสมมุติฐาน อาจเป็นเพราะนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีความขยันหมั่นเพียรในการตั้งใจศึกษาวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกวิชาจะมีองค์ความรู้ที่ฝังแน่นในความทรงจำ เมื่อมีคดีต้องทำการสอบสวนในการฝึกปฏิบัติทำสำนวนสอบสวนนักเรียนนายร้อยตำรวจก็สามารถนำความรู้ทุกสาขาวิชาอาทิเช่น วิชาด้านการบริหาร วิชาด้านจราจร วิชาด้านป้องกันปราบปราม วิชาด้านสืบสวน เป็นต้น นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าจึงสามารถนำความรู้ออกมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนได้แตกต่างจากนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า

นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชากฎหมายแตกต่างกัน ส่งผลให้ระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวนแตกต่างกัน ผลการทดสอบปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะช่วงระยะเวลาในการนำความรู้วิชากฎหมายมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนนั้นห่างจากระยะเวลาในการศึกษาภาควิชาการนานมากเป็นผลให้นักเรียนนายร้อยตำรวจอาจลืมเนื้อหาวิชาได้ ทำให้แต่ละคนไม่มีความแตกต่างกันระหว่างนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับคะแนนวิชากฎหมายต่างกัน หากเป็นกรณีที่มีการศึกษาวิชากฎหมายแล้วและได้ฝึกปฏิบัติงานสอบสวนเลยทันที นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชากฎหมายสูง อาจมีระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนได้ดีกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชากฎหมายต่ำกว่าก็เป็นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์พนักงานสอบสวนดีเด่นปี 2558

นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาสอบสวนแตกต่างกัน ส่งผลให้ระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวนแตกต่างกัน ผลการทดสอบปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาสอบสวนแตกต่างกันที่มีความสามารถใกล้เคียงกันในการนำความรู้เดิมในส่วนของการศึกษาวิชาการสอบสวนมาใช้ในการฝึกหัด

ปฏิบัติงานสอบสวน อาจเนื่องจากระยะเวลาของการศึกษาวิชาสอบสวนกับระยะเวลาในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนห่างกันดังนั้นเมื่อต้องพบกับสถานการณ์จริงในการนำความรู้มาปรับใช้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจจึงอาศัยความสามารถอื่นๆในการที่จะดึงความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการทำสำนวนการสอบสวนให้สำเร็จได้ เช่น อาจศึกษาจากสำนวนคดีเก่าที่มีลักษณะข้อเท็จจริงที่ใกล้เคียงกันมาปรับเข้ากับสำนวนที่ตนได้รับหรือสอบถามจากพนักงานสอบสวนรุ่นพี่ เป็นต้นซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์พนักงานสอบสวนดีเด่นปี 2558

3. ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน

ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนด้านภาพรวมครูพี่เลี้ยงที่สถานีตำรวจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐานยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะครูพี่เลี้ยงที่มีการเตรียมตัวดี มีองค์ความรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ได้รับการฝึกปฏิบัติ และมีเวลาเพียงพอ ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการฝึกหัดปฏิบัติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และใส่ใจให้ออกาสนักเรียนนายร้อยตำรวจในการที่จะฝึกปฏิบัติงานสอบสวนในคดีต่างๆ อย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นผลดีอย่างมากในการที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้ปลูกฝังนิสัยการทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพจากครูพี่เลี้ยงที่มีความพร้อมจะถ่ายทอดให้กับรุ่นน้องต่อไป

ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนด้านการกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐานยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะการที่หัวหน้างานสอบสวนซึ่งมีประสบการณ์การทำงานในการสอบสวน ทำคดีต่าง ๆ มาเป็นระยะเวลาพอสมควรทำให้มีประสบการณ์ที่หลากหลายในการทำสำนวนการสอบสวน การที่หัวหน้างานสอบสวนมีความสนใจในการดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ไปรับการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนจะทำให้เป็นผลดีกับการที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะนำความรู้วิชากฎหมายมาใช้ในการปฏิบัติงานสอบสวนได้อย่างเต็มที่และจะทำให้สำนวนการสอบสวนที่ผ่านการกำกับดูแลจากหัวหน้างานสอบสวนจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้มีข้อบกพร่องผิดพลาดน้อยลง

ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนด้านการติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐาน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องทำสำนวนการสอบสวนอย่างเต็มกำลังความสามารถส่วนหนึ่งเพราะมีระยะเวลาตามที่กฎหมายกำหนดตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจก็จำกัดระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องตั้งใจฝึกหัดเพื่อจะได้ผ่านการฝึกตามหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำความรู้วิชากฎหมายมาปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนแม้ว่าทางโรงเรียนนายร้อยตำรวจจะไม่ได้ติดตามผลของการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนก็ตาม

ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนด้านความพร้อมของสถานีตำรวจที่ไปฝึกปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐาน ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะหากนักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ต้องมีความกังวลเกี่ยวกับปัจจัยอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน อาทิ สถานที่พักอาศัย อุปกรณ์ต่างๆในการฝึกปฏิบัติงาน เช่น กระดาษ เครื่องปริ้นเตอร์ น้ำมันรถยนต์ ยานพาหนะ เป็นต้น อาจทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถที่จะนำความรู้วิชากฎหมายมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนได้ดียิ่งขึ้น ผลงานที่ทำจะสมบูรณ์ถูกต้องมากขึ้น

4. ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาความรู้วิชากฎหมายขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวน กับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน

เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายอาญา 1-4 ขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐาน ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชากฎหมายอาญา 1-4 เป็นเนื้อหาวิชาที่นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องนำไปปรับใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนโดยตรงเพราะส่วนการสอบสวนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องทำนั้นเป็นคดีอาญาเท่านั้น ดังนั้นนักเรียนนายร้อยตำรวจจึงต้องนำความรู้วิชากฎหมายอาญา 1-4 มาปรับใช้ในการทำส่วนการสอบสวน ดังนั้นนักเรียนนายร้อยตำรวจจึงต้องศึกษาหาความรู้วิชากฎหมายอาญา 1-4 อย่างเข้มข้นและจริงจัง จึงจะทำให้การทำงานสอบสวนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์พนักงานสอบสวนดีเด่น ปี 2558

เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 1-2 ขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐาน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 1-2 นั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้นำมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน แต่มีความรู้ไว้เพื่อแนะนำประชาชนเกี่ยวกับคดีความที่เป็นคดีทางแพ่งซึ่งพนักงานสอบสวนไม่มีอำนาจในการดำเนินคดีแพ่ง จึงเป็นกรณีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจไม่ได้ใช้ความรู้เนื้อหาวิชากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 1-2 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวน

เนื้อหาความรู้วิชาพระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา ขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐาน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชาพระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญานั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจอาจไม่ได้รับคดีที่เป็นความผิดตามพระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา อีกทั้งเป็นการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนที่มีระยะเวลาในการฝึกจำกัดเป็นเวลาเพียง 1 เดือน จึงอาจทำให้ไม่ได้รับคดีที่เป็นความผิดตามพระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญานักเรียนนายร้อยตำรวจจึงมีโอกาสนำความรู้วิชาพระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญามาใช้น้อย

เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1-2 ขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบ

สมมติฐาน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1-2 นั้น เป็นการกำหนดขั้นตอนต่าง ๆ และวิธีการดำเนินการต่างๆในการปฏิบัติตามกฎหมายบัญญัติ ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจปฏิบัติไปโดยอัตโนมัติ ไม่รู้ตัวว่าขณะนั้นตนได้ดำเนินการภายใต้บทบัญญัติของประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์พนักงานสอบสวนดีเด่นปี 2558

เนื้อหาความรู้วิชากฎหมายลักษณะพยานหลักฐานขณะฝึกปฏิบัติงานสอบสวน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ผลการทดสอบสมมติฐานยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาความรู้วิชากฎหมายลักษณะพยานหลักฐานนั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ฝึกปฏิบัติงานสอบสวนได้นำความรู้วิชานี้ไปใช้ในการรวบรวมพยานหลักฐานทั้งปวงมาพิสูจน์ความผิดหรือความบริสุทธิ์ของผู้ต้องหา แล้วส่งพนักงานอัยการฟ้องผู้ต้องหาต่อศาล ซึ่งเป็นความรู้โดยตรงที่พนักงานสอบสวนต้องรู้วิธีการปฏิบัติตลอดจน วิธีการนำพยานหลักฐานเข้าสำนวนการสอบสวนประกอบการส่งฟ้องคดี ดังนั้นเนื้อหา ความรู้ในวิชานี้ นักเรียนนายร้อยตำรวจจึงสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติงานได้มาก

5. ลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน เนื้อหาความรู้วิชากฎหมาย มีผลต่อการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยแวดล้อมในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน เนื้อหาความรู้วิชากฎหมาย เป็นปัจจัยที่มีผลหรือมีอิทธิพลต่อระดับการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งมีด้วยกัน 6 ตัวแปร ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
3. ภาพรวมครูพี่เลี้ยงที่สถานีตำรวจ
4. การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน
5. การติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
6. ความพร้อมของสถานีตำรวจที่ไปปฏิบัติงาน

จากตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปรนี้ สามารถนำมาเป็นแนวทาง หรือกรอบแนวความคิดในการพัฒนาการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นตอน พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลหรือมีอิทธิพลต่อการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน มีด้วยกัน 2 ตัวแปร ได้แก่

- 1.การกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน
- 2.การติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมพยากรณ์การนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ได้ร้อยละ 36.2

ซึ่งสามารถนำไปช่วยในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวน ว่าควรจะคำนึงถึงตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรดังกล่าว หรือให้ความสำคัญกับตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

บทให้สัมภาษณ์ของพนักงานสอบสวนดีเด่น ปี 2558 ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติครั้งนี้ ในประเด็นปัจจัยที่สำคัญมากในการทำสำนวนให้ดีขึ้นขึ้นกับหัวหน้างานสอบสวน ซึ่งมีผลเป็นอย่างมาก เพราะเป็นบุคคลที่ให้คำปรึกษา หากมีปัญหาสามารถหาทางแก้ไขให้ทุกเรื่อง และประเด็นในเรื่องเพศมีความแตกต่างกันโดยเฉพาะเมื่อมีคดีที่เกี่ยวข้องผู้หญิงและเด็กพนักงานสอบสวนคนใดเข้าเวรคนนั้นต้องรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นชายหรือหญิงแต่เวลามาสอบปากคำอาจจะให้ผู้หญิงช่วยสอบสวนให้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างระหว่างเพศในการทำการสอบสวนแต่อาจเป็นเหตุผลเนื่องจากกฎหมายกำหนดด้วยในส่วนหนึ่ง ประเด็นระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีผล ต่อการนำความรู้มาใช้ในการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนได้ดีแตกต่างกันจริง ส่วนระดับคะแนนในวิชากฎหมาย และระดับคะแนนวิชาสอบสวนแตกต่างกันไม่มีผลต่อการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานอาจเป็นเพราะระยะเวลาที่ศึกษาเนื้อหาความรู้นั้นมีระยะเวลาห่างจากการฝึกปฏิบัติงานมากอาจทำให้ลืมซึ่งสอดคล้องกันกับผลการวิจัย ในประเด็นภาพรวมครูพี่เลี้ยงที่สถานีตำรวจ การติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ความพร้อมของสถานีตำรวจที่ไปปฏิบัติงานมีความสอดคล้องกันโดยให้เหตุผลว่า หากมีความพร้อมมากขึ้นเท่าใด นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ไปฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนจะมีการนำความรู้วิชากฎหมายมาใช้ในการทำสำนวนการสอบสวนได้ดีมากยิ่งขึ้นเท่านั้น โดยเมื่อผู้เสียหายมาแจ้งความพนักงานสอบสวนผู้นั้นต้องรับผิดชอบซึ่งต้องนำความรู้วิชากฎหมายและวิชาการสอบสวน มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน เช่น การตรวจสถานที่เกิดเหตุ การทำแผนที่เกิดเหตุ การออกหมายเรียก หมายจับ หมายค้น บันทึกรับจับกุม การแจ้งสิทธิซึ่งต้องใช้เป็นประจำในการอ้างอิงหลักกฎหมาย ส่วนการผิดฟ้อง ผิดข้อต้องนำความรู้มาใช้มากเพราะต้องนับระยะเวลาให้ถูกต้องถ้าไม่แน่ใจต้องเปิดดูบท เกี่ยวกับการรักษาของกลางจะมีเจ้าหน้าที่ห้องคดีเป็นผู้รับผิดชอบดูแลของกลาง จะมีสมุดลงบันทึกการเก็บรักษาของกลางจะมีห้องสำหรับเก็บของกลาง และมีการบันทึก การหาข้อมูลจากทะเบียนประวัติ อาชญากรจะมีเครื่อง Polis ให้สืบค้น การสอบสวนชั้นสูตรพลีศพคดีอาญา ได้ออกพื้นที่ตรวจสถานที่เกิดเหตุ ได้นำความรู้วิชากฎหมายมาใช้และต้องเปิด ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาควบคู่ไปด้วย วิชากฎหมายที่ใช้มากที่สุด คือประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาสำคัญมาก ต้องใช้เป็นประจำ วิชากฎหมายอาญา ต้องดูตัวบทหากข้อข้อต้องเปิดตัวบท และอ่านเพิ่มเติม ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน เช่น การรับแจ้งความจะมั่นใจ ถ้ารู้กฎหมาย การตรวจสถานที่เกิดเหตุ การควบคุมตัวผู้กระทำความผิด การสอบปากคำเพื่อทราบข้อเท็จจริง

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยมีความสอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของพนักงานสอบสวนดีเด่นปี 2558 ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติหลายประการ และให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1.ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรให้มีการฝึกหัดปฏิบัติงานสอบสวนควบคู่กับการศึกษาภาคทฤษฎีตั้งแต่ชั้นปี 2 ที่เริ่มศึกษาวิชากฎหมายและวิชาสอบสวนเพื่อเพิ่มความเข้าใจและปฏิบัติจริงได้

- ควรให้โรงเรียนสอนให้นักเรียนทำเอกสารสำนวนเช่นเดียวกับที่สถานี โดยมีการฝึกหัดสอบสวนผู้เสียหายหรือผู้ต้องหาในห้องเรียน สอนวิธีการสอบสวน โดยเพิ่มเติมข้อกฎหมายให้มากขึ้น ให้สอนหลักทั่วไปของการทำงานในห้องสอบสวนรวมทั้งหลักการปฏิบัติ การพูดไกล่เกลี่ย เป็นต้น จะเกิดความเคยชินในการสอบสวน

2.ด้านปัจจัยแวดล้อมในการฝึกหัดปฏิบัติงาน ควรจัดชี้แจงครูพี่เลี้ยง เพื่อให้มีเป้าหมายและความเข้าใจตรงกัน และพิจารณาจัดครูพี่เลี้ยงที่ให้ความสำคัญกับการฝึกหัดปฏิบัติงานมากขึ้น ควรจัดหาที่พักให้เพียงพอ ควรมีระบบการจัดการในการส่งนักเรียนไปฝึกหัดปฏิบัติงานที่ดี จัดหาเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการทำงาน กำหนดหน้าที่ให้ชัดเจนในการไปฝึกหัดปฏิบัติงาน เพิ่มเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหาร ให้ความสำคัญการกำกับดูแลของหัวหน้างานสอบสวน และการติดตามผลการปฏิบัติจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ,สำนักงาน. (2554). นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://rdi.ku.ac.th> [2554, กรกฎาคม 17].
- คุณากร อยู่สวัสดิ์ (2535) ศึกษากระบวนการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนตำรวจภูธร 5 จังหวัดลำปาง พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จันทร์ดา คลอดเพ็ง (2532) คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จักรกฤษ ชูคง (2544) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจตามทัศนะของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ วิทยาลัยพณิชยการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตต์ประสงค์ คำศรีจันทร์ (2540) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ วิทยาลัยพณิชยการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เฉลิม ทองเพชร (2535) การประเมินผลการฝึกงานนักศึกษา ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิค โลหะ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการศึกษามหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชัชวาล พิสุทธิวงศ์ (2542) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การฝึกหัดงานสอบสวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชาญเอก มากช่วย ร.ต.อ. (2544) การประเมินหลักสูตรการฝึกหัดใช้ประชาชนในชนบทของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ วิทยาลัยพณิชยการศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไชยยันต์ แคนยุกต์ (2529) ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน วิชากฎหมายในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- ธฤต เรืองเดชา (2551) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่ของพนักงานสอบสวน กรณีศึกษาพนักงานสอบสวนในสถานีตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ธัชชัย ปิตะนิละบุตร พ.ต.อ. (2550) การประเมินผลหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พุทธศักราช 2538 ทุนอุดหนุนการวิจัย โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พุทธศักราช 2550.
- ธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ (2537) ประเมินการฝึกงานของนักศึกษาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยพณิชยการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- มานิตย์ จุมปา (2549) คำอธิบายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ. 2540) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2549 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : นิติธรรม.
- หยุด แสงอุทัย (2546) การศึกษาวិชากรกฎหมาย, พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพรึก สัญญาธรรมศักดิ์ (2509) ความสำเร็จในชีวิต, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2533) การวิจัย การวัดและประเมินผล กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญส่ง จันทรีศรี (2537) การประเมินผลการฝึกหัดงานสอบสวนคดีอาญาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โรงเรียนนายร้อยตำรวจ หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2549 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2551) นครปฐม : งานเอกสารและตำรา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (2544) การวิจัยประเมินผล หลักการและกระบวนการ. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- พิมล สิงห์อุไร (2550) ศึกษาการนำความรู้ไปใช้ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับเงิน ทุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิมลพรรณ อารีย์เจริญ. (2546) การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง รุ่นที่ 101 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เพิ่มศักดิ์ เนตรนุช และคณะ (2547) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ : กรุงเทพมหานคร มูลนิธิส่งเสริมนโยบายการศึกษา.
- เพ็ญดาว คำนิงลิทธิ และคณะ (2553) ศึกษาการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทัศนสาธารณสุขในชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ (ทัศนสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี.
- ไพบุลย์ สุขประเสริฐ (2545) ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานสอบสวน : ศึกษากรณีกองบังคับการตำรวจนครบาล 4 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไพรัตน์ รอดทอง (2547) การศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานสอบสวนในสังกัดตำรวจภูธรจังหวัดนครปฐม สมุทรสาคร และสุพรรณบุรี กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยการสาธารณสุข (2535) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทุนอุดหนุนการวิจัยจากวิทยาลัยการสาธารณสุข.
- ศราวุธ ต้นกุล ร.ต.อ. (2543) การปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรมของหลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประนอม รอดวินิจ (2548) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนวิชากฎหมายวิชาชีพของนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต สุรินทร์ : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.

ปัจจัย บุณนาถ (2534) การอุดมศึกษาเอกชนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ กรุงเทพฯ วิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักร.

เยาวลักษณ์ อินตะ (2551) การประเมินผลโครงการจัดการสอนวิชากฎหมายน่ารู้โดยใช้เทคนิคผังความคิด
โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนทร ศรีเปลี่ยนจันทร์ (2540) ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการปฏิบัติงานสอบสวนของ เจ้าหน้าที่
ตำรวจสถานีตำรวจภูธร ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรุงเทพมหานคร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์. สำนักบรรณสารการพัฒนา.

เอกสารประกอบการฝึกหัดปฏิบัติงานตำรวจด้านการสอบสวน ของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 68
จัดทำโดยกลุ่มงานการฝึกแบบตำรวจ ศูนย์ฝึกตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.